

市の重点課題	学校の重点項目	自己評価	達成状況	学校関係者評価委員会から	改善の方向
希望あふれる未来を自ら拓く力を育むための教育課程の編成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら追究したくなる課題設定や必然のある活動・交流を位置付け、楽しく学び合い、主体的に表現することができる子どもを育てる授業の改善</li> <li>・「岐阜MIRAI's」にかかわる活動で新たな地域との連携</li> <li>・学習内容や情報発信スキルを身に付けるための有効なICT活用(電子黒板、タブレット等)による授業実践と改善</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「表現する力」を育てる授業を通して、主体的に、仲間と共に学び合う子どもの育成を目指すことができた。(課題の明確化、追究の場で具体物の活用、班での対話的学びなど)</li> <li>・ロイノート有効活用を試みことを通して、自ら追及できる課題設定や交流活動、学習した足跡の記録を残すことができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども達は落ち着いて学習に取り組んでおり、教師や仲間の話もよく聞いている。自信をもって自分の考えを発言することについてさらに取組を進めてほしい。</li> <li>・電子黒板・タブレット端末の有効活用が進み、子ども達にとって、より分かりやすくなるような授業改善がなされている。タブレットなどの利用の仕方では保護者の責任もあることの啓発活動をしていくとよい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで以上にロイノを使って授業や家庭学習について交流を行い、仲間と学び合うことができるようにする。</li> <li>・子ども達の主体的な学習につながるような課題設定や追究場面等について見直す。特に、班等で対話的な学びができる場面を増やし、自分の考えを話すなどの表現活動の工夫についてはさらに授業改善を図る。</li> <li>・理解に困難さのある子どもに寄り添いながら、より分かりやすい授業となるよう、タブレット端末を有効活用しながら工夫・改善を行う。</li> </ul>
コミュニティ・スクールの機能の充実と岐阜市型小中一貫教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校運営協議会を核とした、地域の人的・物的教育資源を積極的に活用し、地域に根ざした心身ともに健康な子どもを育む活動の充実</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育、総合的な学習の時間や生活科、家庭科など、地域の人材や施設と積極的に連携することができた。また、地域の方々と接する中で、多くのことを学び、感謝の気持ちをもって活動することができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・西郷地域との連携を深め、さらに活動が積極的に行われるように、地域に依頼したいことを要求してほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も学校運営協議会を核とした学校への支援をお願いしていく。</li> </ul>
あたたかさや働きがいにあふれる学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他人を慮る児童の心を育む人権教育の推進</li> <li>・ホームページ、各種たより等スマート連絡帳を活用するなどペーパーレス化兼教職員の業務軽減</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼保子ども園からの引き継ぎの内容を踏まえて、支援や配慮に役立てることができた。</li> <li>・ホームページや学校だより等だけでなく、授業参観や学校行事の参観等を通して、子どもの活動の様子や取組の具体的な内容を広く家庭や地域に伝えることができた。</li> <li>・職員の勤務時間に対する意識の向上、子ども達の家庭学習や自己肯定感の向上に向けて、組織的に工夫して取り組むことができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼小のギャップがなくなるように、一人一人の子どもに寄り添って丁寧に指導されている。ハートフルサポーターも含め、これからも継続して支援してもらいたい。</li> <li>・緊急時のことも考え、地域の方と連携をとるためにスマート連絡帳の活用を今まで以上に進めるとよい。</li> <li>・職員のタイムマネジメント力、子ども達の家庭学習や自己肯定感の向上に向けて、組織的に工夫して取り組み、成果をあげている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼保子ども園からの情報を十分に踏まえ、子どもに寄り添った指導を今後も継続する。さらに、小中の連携も深め支援や配慮に役立てる。</li> <li>・ホームページや学校だより等を通して学校の様子を家庭へ伝え、教育活動への理解を深めていく。</li> <li>・それぞれの取組を地域の方と連携し、改善しながら継続しつつ、今後もその成果を家庭や地域に発信するように努める。</li> </ul>
災害、事故、感染症、生徒指導事案等に対する安全性の確保	<ul style="list-style-type: none"> <li>・緊急時における対応など、保護者や地域に向けて、より正確で素早い情報発信</li> <li>・危険箇所の早期把握、修繕を図り、子どもも教職員も安心・安全な環境を整備する。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・命を守る訓練や引き渡し訓練など意図的・計画的に年間を通して実施し、「自分の命は自分で守る」意識を高めるための事前・事後指導をすることができた。また、専門機関や地域の方の力を借りて実施することができた。</li> <li>・様々なリスクを想定し、危機管理対応マニュアル等を見直し、改善して実践にあることで、一人一人の命の大切さを考えることができた。また、今年度も校区の自治会と連携を図った引き渡し訓練も実施することができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特に交通安全のことに関わって、今後も、全教職員で子どもの命を守るための確かな動きをつくり、安心で安全な学校生活が送れるように子ども達を守ってもらいたい。</li> <li>・今年度も、自治会と学校が連携した引き渡し訓練が実施され、学校のみならず家庭・地域での緊急時の対応も考えたり改善したりすることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校時の安全確保や災害時での対応等、今まで以上に子ども達一人一人の「自分の命は自分で守りぬく」意識を高め、実践につなぐことができるよう指導を継続する。</li> <li>・危機管理マニュアルの理解と研修と実践を重ねることで全教職員が緊急事態に対応できるように、PDCAのサイクルを生かして改善に取り組む。</li> </ul>
教育環境と学校財務環境の整備及び効果的な活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の緊急事態、災害時を想定し「自分の命は自分で守る」態度を育む、命を守る訓練等の実施と改善</li> <li>・安心・安全な生活を守るためのいじめ対応マニュアルや個人情報に関する管理・情報セキュリティ等、危機管理意識の向上を図るための研修の実施と実践、見直しと改善</li> <li>・子ども自身でつくり出す、美しく整い落ち着いた学べる教室環境づくり</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全点検のみならず、日常から全教職員で気付いた箇所を速やかに修繕し、安全な環境整備に努めることができた。</li> <li>・全校で掃除について考える日を通して、掃除の仕方を振り返ったり、「もくもく掃除」に取り組んだりして、美しく掃除をする習慣が身に付いてきている。</li> <li>・学習に集中できる環境整備をするために、教室の前面や側面等の掲示について精選することができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校施設を、子どもたちが大切に使用したり、職員が丁寧に修繕したりして、学ぶ環境を大事にしていることがよく分かる。</li> <li>・子ども達は掃除や係活動を意欲的に取り組んでいる。そのため、美しい環境が整っている。</li> <li>・学校職員により学習に集中できる教室掲示の環境整備が行われている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校だけでなく、家庭・地域のどの場面でも、子ども達の物を大切に使う気持ちやよさが発揮できるよう、さらに連携を深める。</li> <li>・PTAや地域の協力を得て、施設・設備等の環境整備を進めていく。</li> <li>・全教職員の危険箇所や異物への危機意識を強く持ち続けることを継続する。</li> </ul>